

# 学位授权点建设年度报告

## (2023年)

学位授予单位	名称：吉林师范大学
	代码：10203

授权学科 (类别)	名称：外国语言文学
	代码：0502

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年2月22日

## 一、学位授权点基本情况

吉林师范大学外国语言文学学科始建于1958年，2000年获英语语言文学二级学科硕士学位授予权，2011年获外国语言文学一级学科硕士学位授予权，2018年被评为吉林省优势特色学科B类。本学科在全国第四轮学科评估中，位列吉林省属高校第二、高师院校第一；在《2019-2020中国研究生教育及学科专业评价报告》中，在全国外国语言文学一级学科排名为115/233，在吉林省9所参评大学中仅次于东北师范大学、吉林大学和延边大学。本学科基础扎实，获评吉林省特色专业1个、省特色高水平专业A类1个、省级一流专业2个、国家级一流本科专业建设点1个；历年获国家级教学成果奖2项、省级教学成果奖8项；建有省校级精品课7门、省校级优秀课16门，省级一流课程3门；注重学科交叉融合，充分发挥东北亚区域文化特色和多语种、多学科优势，形成跨文化、跨学科多元融合发展的研究特色，聚焦“一带一路”倡议和“振兴东北”战略，依托吉林省文献翻译研究基地等2个省级科研平台，为吉林省政治、经济、文化等领域提供多语种翻译服务，对吉林省多个领域政策文献、文化文献等进行多语种翻译，为吉林省“一主六双”产业空间布局、“四大集群”壮大、“六新产业”发展、“四新设施”建设提供语言服务与智力支持；为区域经济发展、对外交流、语言服务培养创新型英语人才，为省内领先学科。

### 1. 培养目标

本学科以立德树人为根本任务，以服务需求、提高质量、追求卓越为主线，坚持学术研究与语言教育并重、理论研究与语言实践并进、人才培养与社会服务并举的理念，立足吉林、面向全国，培养具有扎实语言基础和综合运用能力，具有批判思维、国际学术视野和高度社会责任感，能够胜任科学研究、外语教学和外事外贸等工作，适应新

时期社会发展需求的高层次、高素质外语人才。

## 2. 培养方向

本学科现有 4 个二级学科培养方向，包括英语语言文学、俄语语言文学、日语语言文学、亚非语言文学（朝鲜语方向）。

英语语言文学学科 2000 年获批二级学科硕士学位授予权，有 3 个稳定且特色鲜明的研究方向：一是英语语言学，其特色是在夯实传统语言学基础理论研究的基础上，注重学科前沿与创新，在国家语言政策、二语习得和语料库语言学等应用研究方面优势显著；二是英语国家文学，其特色是关注当代西方文学批评理论的发展趋势和流派特征，在英美女性文学、少数族裔文学和英美文学与跨文化研究方面特色鲜明，体现出学科的前沿性和交叉性；三是翻译学，其特色是在翻译教学研究和机器辅助翻译研究的基础上，注重翻译理论与实践相结合，同时侧重中华学术外译和地方特色文化文献资料翻译研究及翻译人才培养。

俄语语言文学学科 2006 年获批二级学科硕士学位授予权，立足吉林省，面向东北亚，为区域文化交流、科技进步和经济、社会发展等服务；着力培养具有过硬综合素质、良好职业道德、较强俄语语言应用能力，能够胜任不同专业领域需求的高级俄语人才。经过多年的建设与发展，已形成了三个稳定的研究方向：一是俄语语言学，其特色是语言研究以社会发展为背景，对认知语言学、句法学、词法学、语篇分析、修辞学、语用学等进行研究；二是俄罗斯社会与文化，其特点是以社会发展为背景，研究俄语语言与文化之间的关系；三是翻译理论与实践，其特色是从对比角度研究俄汉两种语言文化的互译方法。

日语语言文学学科 2011 年获批招收硕士研究生，目前主要有三个研究方向：一是日语语言学。在夯实传统日语语言学基础理论的基

础上，侧重对语言普遍现象的研究和日汉语言的比较研究，以揭示日语的基本规律。坚持形式和语义并重，加强语言的应用研究。以经济社会发展对日语专业高层次人才需求为依托，侧重日语的习得和应用，更好地服务于经济社会发展。二是日本文学研究。主要是从中日对比的角度研究日本近现代文学。内容包括日本近现代文学的各种文学流派、思潮及代表作家和作品，重点了解和掌握日本文学各时期的文学特征，不同流派的演变及世界影响。三是日本文化与翻译研究。以前两个方向为基础，该方向侧重日语研究、日本文学研究领域与日本文化相关的方面，同时以全球化背景下的频繁的国际交流和跨文化交际研究为依托，探究日本文化的特质及其与中国文化的差异，以及涉及的语言转换能力培养。

亚非语言文学（朝鲜语方向）2011年获批招收硕士研究生，现已形成三个主要研究方向：一是朝鲜（韩国）语语言学，要求学生能够系统地掌握朝鲜（韩国）语语言学的基础理论，具有中朝（韩）语言对比研究的能力和韩国语教学的基本能力；二是朝鲜（韩国）文学，主要研究朝鲜（韩国）文学发展的历史与现状，探讨各个不同时期的文学思潮与流派的主要特征及其作品特色，分析中朝（韩）两国文学在价值、审美取向、创作手法等方面的异同，加深对韩国文学的深层次认识；三是朝鲜（韩国）历史与文化，研究的范围包括朝鲜（韩国）文化发展的历史、朝鲜（韩国）人的传统意识、朝鲜（韩国）传统文化与外来文化的关系等。

### 3. 学位标准

本学科基本学制3年，最长年限5年。根据《中华人民共和国学位条例》和国务院学位委员会《关于一级学科博士、硕士学位基本要求》，结合研究生培养实际，获本学科硕士学位的基本要求如下：

#### （1）应掌握的基本知识

应全面掌握外国语言文学基础理论知识，了解外国语言文学的基本现状和发展趋势，了解外国语言文学发展与变化的规律；应根据所选的学科方向，比较系统地掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态，了解与自己研究方向相关的重要理论、核心概念及其历史脉络；根据自己的兴趣和方向，跨学科选修，系统阅读和掌握人文社会科学和教育学的经典著作；掌握外国语言文学研究的基本方法和知识体系；有一定的独立发现问题、提出问题和解决问题的能力；熟练规范地使用外语阐释问题，思维严谨，逻辑严密；较为熟练地掌握一门第二外国语，能够使用外语专业的外文资料；有一定的国际学术交流能力；熟练掌握外语教学技能技巧，能有效开展外语教学活动。

在规定年限内完成培养方案设置的课程学习并通过考核，所修课程学分达到培养方案规定要求。

## （2）应具备的基本素质

遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守学校相关的规章制度，品行端正。具备高度的社会责任感，具有良好的文化素养和理论素养，有较强的逻辑思维、理论思维能力和写作能力，能用正确的世界观、价值观和方法论思考和研究问题。尊重他人的劳动成果，恪守学术道德，熟练并自觉遵守学术界公认的学术规范和相关法律法规，坚持实事求是，富有合作精神。

## （3）应具备的基本学术能力

通过各种方式和渠道获取外国语言文学研究所需的知识、信息、事实和数据；能够关注外国语言文学研究前沿问题，提出有一定价值的研究问题；具有一定的从事外国语言文学研究的能力，能够根据外国语言文学问题选择恰当的外语研究方法；应参与教学实践、学术活动、科研实践和社会实践活动；应具有国际视野，遵循学术规范与要求，正确运用学术语言表达学术成果。

在读期间要按照学校要求提交经典文献阅读报告和参加学术交流活动。

#### (4) 应具备的基本科研水平

本学科硕士生不仅应具备学习、分析和评述前人研究成果的能力，而且应具有敏锐的观察力和一定的创新意识，善于发现有价值的科学问题以及前人研究成果在材料或观点上的局限，并通过严密的逻辑推理和清晰的语言表达解决问题。

硕士生应具有独立完成查询资料、调查、撰写学位论文、独立从事学术咨询的能力。

#### (5) 硕士学位论文基本要求

外国语言文学硕士学位论文是在硕士生导师及导师小组指导下，由硕士生独立设计和完成，其研究有一定的见解或特色；论文的字数一般不少于 2.5 万字，格式应符合我校研究生硕士学位论文规定的规范要求；论文的选题应有一定的理论价值或实际应用价值，且要与专业研究方向一致；论文的学术观点明确、立论正确、思路清晰、推理严谨、数据可靠、层次分明、文字通畅。

硕士学位论文须通过学校关于硕士学位论文的学术不端检测、评阅和答辩的相关要求。

## 二、基本条件

### 1. 师资队伍

#### (1) 师德师风建设情况

本学科所在的外国语学院把师德师风建设作为培养高素质教师队伍的首要目标，以立德树人为根本任务，认真落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《吉林师范大学师德师风建设实

施方案》等文件精神，确保打造一支“德能并重，以德为先”的新时代教师队伍。

第一、建立管理机制。成立由学院党委书记和院长任组长、分管学生工作副书记和研究生工作副院长任副组长的师德建设工作领导小组，实行“一岗双责”。建立问责机制，定期对学院师德建设情况和效果进行检查，对教师严重违反师德行为监管不力、造成不良影响或严重后果的，追究主要负责人及相关责任人的责任。

第二、完善考核制度。学院大力表彰师德标兵、见义勇为、甘于奉献、模范遵守社会公德的师德楷模；把师德考核作为重要内容纳入教师考核体系，采取“一听、三评”考核机制，即随堂听课、同行互评、学生评议、部门考评，考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核评定为不合格，在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

第三、加强监督保障。完善“学院—教师—学生—家长—社会”五位一体的师德监督体系，畅通师德问题投诉和学生倾诉渠道，有诉必查，有查必果，有果必复。

第四、突出示范引领。邀请校内外名师进校园，分享师德师风事迹，感染和激励老师不断提升自身能力与素养。大力宣传优秀教师典型事迹，营造争创师德典型的良好舆论环境和氛围。同时，利用网络新媒体大力宣传本学科爱岗敬业、勇于创新的师德模范，把师德师风作为评选教书育人楷模、工作先进个人等必备条件。

本学科所在外国语学院依据新时代师德师风新要求，围绕立德树人根本任务，通过精神引领、制度规范、榜样示范等做法，师德师风建设取得一定成效。本学科本年度专任教师中，获学校师德标兵1人，校“四有”好老师1人；先进工作者8人；在省级青年教师讲课大赛中，荣获一等奖1人、二等奖2人。

## （2）各培养方向带头人与学术骨干

本学科设首席负责人 1 人，各培养方向带头人 4 人，学术骨干具有良好的政治思想素质，学术素养，治学严谨，理论基础坚实。

## （3）师资队伍

本学科师资队伍年龄、职称、学历、学缘结构比较合理。现有专任教师 51 人，其中，教授 14 人，副教授 23 人，高级职称中 55 岁以下教师 39 人；具有博士学位教师 31 人，海外经历教师 34 人，外校学源教师 40 人；有省级教学名师 2 人，校级教学名师 3 人，教学标兵 6 人，教学能手 4 人，省级金课团队 2 个。

## （4）导师队伍情况

本学科现有硕士研究生导师 15 人，其中，教授 7 人，副教授 7 人。导师中获博士学位 14 人，省级教学名师 2 人，校级教学名师 3 人，外校学源教师 15 人。

## 2. 科学研究

本学科注重交叉融合，多语种协同推进，聚焦“一带一路”倡议、新时代东北振兴和东北亚区域文化特色，形成跨文化、跨学科多元融合发展的研究特色，服务地方经济文化发展。本年度获批科研项目 33 项、教研项目 8 项，其中，教育部人文社科项目 1 项，省部级项目 14 项；获批科研经费 35.5 万元；发表学术论文 41 篇，其中核心及以上 12 篇；出版著作、教材 8 部；获软件著作权 6 个。

## 3. 支撑条件

本学科拥有“中外语言与文化比较研究中心”“吉林省文献翻译研究基地”2 个省级科研平台，“英语语言研究所”“欧美文学研究所”“东北亚研究所”3 个校级科研平台，“韩国馆”“日本民俗馆”2 个教学实践和科学研究中心；建有数字化语言实验室 15 间，同声传译实验室 2 间和多语种实训平台 1 个。图书资料及数据库丰富，有专业图书 45



万册，电子图书 5 万册，专业期刊 100 余种，电子期刊 800 余种，专业数据库 24 个，能够满足师生教学与科研需要。

#### **4. 奖助体系**

本学科依据学校研究生奖助体系《吉林师范大学研究生国家奖学金评审办法》《吉林师范大学研究生学业奖学金管理办法(修订)》《吉林师范大学研究生国家助学金管理办法》《吉林师范大学优秀毕业研究生评选办法(暂行)》等相关文件、通知要求，对全面发展或在思想品德、学业成绩、科技创新及社会服务等方面表现突出的研究生，给予表彰和奖励，本年度共评选出国家奖学金 1 人，学业奖学金 24 人，国家助学金 83 人，优秀毕业研究生 6 人。研究生奖助体系的覆盖面为 100%。

### **三、人才培养**

#### **1. 招生选拔**

本学科所在外国语学院根据《吉林师范大学 2023 年硕士研究生复试录取工作方案》，结合学院研究生招生工作实际，制定了 2023 年硕士研究生招生考试复试录取工作细则。坚持科学选拔。采取多样化的考查方式方法，选拔出高水平的考生，确保生源质量。本年度本学科报考人数 49 人，录取人数 21 人，报录比 42.86%，一志愿录取比例 100%，生源结构较好。

#### **2. 党建和思想政治教育**

本学科全员参与、全程贯穿、全方位推进研究生党建与思想政治教育，切实肩负起将高校思政工作贯穿教育教学全过程的重要使命。实现“思政课程”与“课程思政”同向同行，全面落实立德树人根本任务。积极培育踏实、朴实、务实、现实的“四实”精神，培养学生育人的使命感和责任感，取得较为显著的成效。

##### **(1) 夯实基层党建工作，强化思想政治引领**

加强研究生党建工作。成立研究生党支部，由“双带头”研究生导师担任支部书记，积极组织研究生参加各类党组织活动，加强研究生党员的思想政治教育，提高其政治觉悟和组织纪律性。同时，我们也高度重视研究生入党积极分子、申请人的培养，将入党动员、培训教育贯穿研究生培养全过程、各环节，并从多维度、多视角开展思想政治教育，引导广大研究生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，多措并举吸纳积极分子，为党组织输入“新鲜血液”。

强化研究生科研团队的党建工作。通过开展主题党日活动、“BTX”建设等形式，提高了研究生科研团队师生的思想政治素质，选聘优秀青年教师党员担任支部委员，将思政工作与课题研究工作同频相融，构建形成全员、全过程、全方位党建育人、科研育人的组织结构的同时促进了科研工作的顺利开展。

#### （2）开好思想政治理论课，形成思政育人合力

研究生教育开设了思想政治理论必修课程，同时引导学生参加社会实践活动，培养奉献精神和集体观念，增加社会阅历，使其达到道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的思想境界。

#### （3）打通育人主渠道，推进课程思政改革

深入发掘专业课“思政”元素，打通课堂育人主渠道。教师将思想政治教育融入到专业课程中。将中华优秀传统文化、红色文化与世界语言文化深度融合。提炼专业学习内容中的“思政”元素思想，在课堂上贯穿党的十九大、二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，引导学生树立正确的人生理想。通过将思想政治教育融入课堂教学，提升专业课程的育人价值，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，树立中华民族共同体意识，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

#### （4）加强研究生辅导员队伍建设，提升日常管理能力

学院设有专兼职研究生辅导员，每年通过培训、考核等方式提高辅导员的综合素质和工作能力，建有研究生辅导员工作室，以提升工作实效、开展课题研究、深化协同联动、增进交流互鉴、推广建设成果、打造优秀团队 6 个方面为建设目标，推进三全育人落实立德树人，为研究生提供更好的辅导服务。

### 3. 课程与教材

为适应新时代发展要求，本学科按照国务院学位委员会《学位授予和人才培养一级学科简介》《一级学科博士、硕士学位基本要求》及学校相关通知规定，适时修订培养方案，基本内容包括学科简介、培养目标、学科方向、学制和学分要求、培养方式、课程学习、中期考核、学位论文、其它必修环节、毕业与学位授予、文献阅读书目等。参考国务院学位委员会《学术学位研究生核心课程指南》建设结构合理、体系完善、内容优化、特色鲜明的研究生课程体系，课程教学大纲编写规范。由具有高级职称或博士学位教师担任核心课程教学，推进每门课程至少有 2 位主讲教师讲授。教学方式灵活多样，以讲授、讨论、专题讲座、案例教学等形式进行教学，效果良好。教师教学评价成绩均为优秀，总体满意度达到 95%以上。严格执行学校各项有关规定，教学管理制度健全，教学环节监控措施得力，成立研究生教学工作组（院长、书记任组长；分管研究生工作副院长、分管学生工作副书记任副组长；成员有各学科方向负责人、研究生秘书、研究生辅导员），研究生秘书进行教学管理工作。教学文件齐备，教学档案完整，资料真实，归档及时。积极开展课程思政教学改革，加强教材建设和研究生精品课程建设，强化研究生教材管理工作，积极选用高质量教材，保证研究生教材使用质量。

### 4. 导师责任落实

（1）严格选聘导师，保证人才培养质量。本学科严格执行《吉

林师范大学硕士研究生指导教师遴选办法》(吉师大校发字〔2022〕44号),坚持“明确标准,严格程序,公平公正,宁缺勿滥”的原则。在遴选过程中,以师德师风为本,坚持科研水平及成果标准的同时,重视对教学工作及培养能力的科学评价。根据研究生招生情况和培养需求,选聘有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师。

(2) 加强导师培训,规范导师指导行为。定期开展研究生导师经验交流和新导师培训等活动,组织导师认真学习《教育部关于印发研究生导师行为准则的通知》(教研〔2020〕12号)、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号)、《新时代高校教师职业行为十项准则》《吉林师范大学研究生指导教师管理办法》等研究生培养管理的相关规章制度,明确导师岗位职责,规范学位与研究生教育。积极组织导师参加各类导师相关培训,本年度组织导师培训11场。

(3) 完善考核制度。学院把师德师风纳入导师考核体系,师德考核在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。每年对研究生导师进行资格考核,严把质量关,对考核不合格导师缓招或停招学生。

(4) 全面贯彻落实导师是研究生培养的第一责任人制度,树立为国家培养高层次创新人才的责任感和使命感。在思想品德、学习科研、心理健康和综合素质等方面全面关心学生的成长成才,帮助研究生树立严谨的治学态度和高尚的职业道德。本学科未出现研究生导师指导研究生行为失范问题。

## 5. 学术训练

为提高研究生学术水平,培养独立思辨能力、科研能力和创新能力,依据《吉林师范大学关于硕士研究生在学期间取得创新性成果的

规定(修订)》(吉师大校发字〔2023〕122号))《吉林师范大学学术学位硕士研究生培养工作指导意见》《吉林师范大学关于学术学位硕士研究生必修环节的规定》，本学科要求研究生按照规定参加国内外知名专家学者专题讲座、学术报告、学术论坛、学术会议等学术活动，提高科研创新能力水平；导师定期指导研究生进行文献阅读与讨论，指导研究生积极申报研究生科研创新计划项目；鼓励硕士研究生参加各种学术活动，参加中外教师举办的各种学术讲座，关注本学科及相关学科的最新学术动态。注重理论联系实际，侧重培养综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。本年度研究生公开发表学术论文 39 篇。

## 6. 学术交流

本学科注重研究生学术素养和研究能力的培养，积极为研究生创造国内外学术交流机会，鼓励研究生交流学术思想，了解学术前沿。每学期组织“研究生学术交流月”活动，要求每位研究生在学期间至少公开做 1 次学术汇报。积极组织和参加各类学科竞赛，以赛促练、以赛促学，提高学生语言实践能力。本年度邀请专家学者为本学科研究生做学术报告 26 场，组织研究生参加线上、线下讲座 93 人次，有 8 名研究生在学术交流活动和学术会议上发言，49 人次在省级以上竞赛获奖，有 2 名研究生通过选拔赴美国担任国际中文教育志愿者。

## 7. 论文质量

本学科根据《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》(教研厅[2019]1号)《吉林师范大学硕士学位授予实施细则》等有关文件，加强研究生学位论文质量管理，实施学位授予全方位、全流程管理，保障学位授予质量，

(1) 论文开题环节。进一步强化论文开题在整个论文工作中的重要作用，全体研究生必须进行学位论文开题。开题报告评审小组成员

人数应不少于 5 名。

(2) 论文评阅。研究生学位论文全部实行双盲匿名评阅制度，全日制硕士学位论文由学校学位办公室报送相关平台评阅。

为保证学位论文评阅结果客观、公正，评阅工作严格遵守评阅纪律：申请者和导师不得以任何方式干扰评阅工作的正常进行；评阅专家不得泄露评阅论文信息，评阅结果要客观、专业、认真；管理人员维护评审秩序，保护评阅专家信息，严禁泄露专家信息。对违反评阅纪律的个人，追究其相关责任。

### (3) 论文答辩

研究生学位论文答辩应有外单位的有关专家参加。其中，答辩委员会主席应为外单位的相关学科的教授或相当职称的专家担任，专业答辩委员会成员由 5 人组成。

答辩委员会委员在答辩前认真审阅申请者的学位论文、评阅意见书和修改说明等答辩材料，答辩过程中要认真审查申请者的答辩情况，对申请者的学术水平和学术态度等做出客观评价。答辩委员会对答辩结果负责。

本年度外国语言文学一级学科研究生学位论文查重检测通过率为 100%，论文盲审通过率为 100%，5 篇论文被评为吉林师范大学优秀硕士学位论文。

## 8. 质量保证

本学科依据国务院学位委员会、教育部发布《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》(学位〔2020〕19号)、《吉林师范大学学术型硕士研究生培养工作指导意见》《吉林师范大学学术型硕士研究生中期考核办法》和《吉林师范大学硕士学位授予工作细则》等相关文件要求，开展研究生培养全过程监控管理，严格执行分流淘汰制度，保障研究生培养质量。通过论文开题、中期考核、论

文双盲审和论文答辩环节，严把学位论文质量关。严格开展研究生学位论文资格审核，对未达到本学科毕业要求者实行分流淘汰机制，延期或取消其学位授予资格。

（1）强化论文开题工作的重要性。要求全体研究生参加学位论文开题。开题未通过的学生要在导师指导下进行修改，再次开题，直至通过。2023年，有2名同学初次论文开题未通过，学院对该生组织了第二次开题。

（2）严把中期考核关，严格执行分流淘汰制。根据培养方案要求，硕士中期考核一般在第四学期进行。本学科严格执行研究生中期考核制度，对不适合继续攻读学位的研究生实行分流制度，加大淘汰力度。

（3）严格实行论文双盲评阅。我校研究生学位论文全部实行双盲匿名评阅制度，全日制硕士学位论文由学校学位办公室报送相关平台评阅，保证学位论文评阅结果客观、公正。

（4）论文答辩严肃规范。论文答辩是保障学位论文质量的最后一道关口。本学科严格执行学校关于学位论文答辩相关规定，成立由5人组成的专业答辩委员会，答辩委员会主席均由相关学科具有教授职称或相当于教授职称的校外专家担任。论文答辩未通过的学生必须参加二次答辩。2023年，本学科所有学生通过论文答辩。

（5）严格执行学位评定和授予相关程序。学院、学校学位评定委员会认真审核申请者的学位申请材料，重点审查论文评阅、答辩等环节出现问题的学位论文。对于质量较差的学位论文，学位评定委员会可作出“重新审核学位”“重新申请答辩”或“不同意授予学位”的决定。

## 9. 学风建设

良好的学风建设是提高研究生教育质量的重要前提和基本保障。

本学科通过新生入学教育、导师制培养和专题讲座等方式把科学道德和学术规范教育贯彻到研究生培养的全过程。

(1) 通过新生入学教育，开展科学道德和学术规范教育，将学术道德规范教育作为专业教育第一讲。认真组织学生学习《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》《学位论文作假行为处理办法（中华人民共和国教育部令第34号）》《高等学校预防与处理学术不端行为办法（中华人民共和国教育部令第40号）》《吉林师范大学硕士学位论文学术不端行为的检测办法》等文件精神。

(2) 充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，通过组会、论文指导等活动教育学生遵守学术道德和本学科的学术规范，自觉抵制学术不端行为。

(3) 每学期通过研究生学术论文写作课程、系列学术讲座、学术沙龙和研究生学术交流月等活动加强研究生学术道德和学术规范意识，营造浓厚的学术氛围，培养研究生的学术兴趣和创新能力，树立良好的学风。

目前，本学科尚未发现研究生有学术不端行为。

## 10. 管理服务

在管理服务方面，注重规范化、科学化管理。

(1) 专职管理人员配备：我校在研究生招生、培养、管理、奖励、学位授予及就业等方面制定了一系列规章制度，由校、院、学科三级管理团队协作执行。校级管理以研究生院、研究生工作部（处）为主，负责研究生招生、学位授予、奖励和审核等相关工作；院级管理由院长、书记为组长、主管研究生教育工作副院长和学生工作副书记为副组长，配有专职辅导员，重点管理研究生培养和思想政治教育；学科管理则由学科方向带头人负责。管理人员具备丰富的专业知识和



实践经验，能够为研究生提供全方位的服务和支持。

(2) 研究生权益保障制度建立：建立了完善的研究生权益保障制度，听取学生各方面诉求和意见建议。通过走访、调研、座谈、信箱邮件等多种形式倾听研究生在学习生活方面的诉求，征求关于学术、科研、教学、实践、管理、党建等方面的意见建议，及时回应学生的诉求，满足学生的需求。为回应学生的诉求，开展了研究生学术论坛，研究生学术讲座，并组织了教师学术讲座，为研究生提供学术交流的有效平台。还举办了研究生趣味运动会，提高学生的身心健康水平确保研究生的合法权益得到有效保障。同时，我们也建立了研究生申诉处理平台，确保研究生的合理诉求得到及时处理和解决。

(3) 在学研究生满意度调查：为了更好地了解研究生的需求和意见，我们定期开展在学研究生座谈会及满意度调查。调查内容涵盖教学质量、管理服务、校园文化等方面。我们根据调查结果不断改进管理服务，提高研究生的满意度。学生对本学科教学与管理满意度都在 95%以上。

## 11. 就业发展

在就业发展方面，积极开拓就业渠道，提高研究生的就业质量，本学科本年度硕士研究生毕业人数 21 人，初次就业率 90.5%，当年就业率 100%，其中，出国出境深造 1 人，就业协议就业 5 人，劳动合同就业 3 人，其他录用形式就业 3 人；就业主要去向为中初等教育单位、机关事业单位、企业等。用人单位对本学科毕业生扎实的语言基本功、专业知识和敬业态度等都给予了高度的评价。

通过积极收集用人单位的意见反馈，了解毕业生的工作表现和发展情况。用人单位对毕业生的总体素质、就业精神、合作精神、社会责任感、知识结构、专业知识、实际工作能力、灵活性和应变能力、组织管理能力、获取知识和信的能力、外语实际应用能力、实践动手

能力、开拓精神和创新能力等方面的评价较高，其中在总体素质、敬业精神、合作精神方面得到普遍好评，毕业生在知识结构和实际工作能力上给用人单位留下了深刻印象。根据用人单位的反馈意见，本学科不断改进培养方式和方法，提高毕业生的综合素质和就业能力。同时，为了跟踪毕业生的职业发展情况，定期开展毕业生发展质量调查。调查内容主要包括毕业生的工作情况、薪资待遇、晋升机会等方面。我们将根据调查结果为毕业生提供更好的职业发展建议和支持。

#### **四、服务贡献**

科研成果转化、促进科技进步；服务国家和地区经济发展；繁荣和发展社会主义文化等情况。

本学科一直以来高度重视社会服务，积极发挥师资力量强、多语种协调发展的学科优势，立足吉林，面向东北亚，为国家、地方经济和社会发展贡献力量。本年度在服务贡献方面进一步推进，取得成效。

一是加强文化外宣，讲好中国故事，传播中华民族优秀传统文化。俄语语言文学方向导师郭春燕教授主持承办的 2023 年教育部“汉语桥”——“云端聚首学汉语，跨屏共赏吉文化”线上项目，广泛宣传了中国语言文字和中国文化，增进了中外青少年的友谊，对中外文化的交流与融合起到了积极的促进作用。

二是发挥学科多语种优势，为地方发展与国际交流提供语言服务。选派俄罗斯孔子学院中方院长 1 人，承担吉林师范大学学报英文编辑工作，参与学校提供英文志愿者工作 9 人次。

三是发挥高校智力优势，为地方发展建言献策。英语语言文学方向导师高卫红教授结合专业所长，参加省委统战部组织的《中共吉林省委 2023 年度政党协商计划》调研课题，提交高质量调研报告，为我省语言服务建议献策。

#### **五、存在的问题**

1. 学科梯队建设还需进一步加强，高水平学科带头人和方向带头人不足。

2. 学科内部二级学科发展不平衡，高层次科研项目和高水平论文数量有待提升。

3. 研究生创新能力培养还需进一步提升。

## 六、下一年建设计划

守正创新，提质增效，促进学科建设与研究生教育高质量发展。

1. 加强学科队伍建设，推进学科专业协同发展。外引与内培并举，创造有利于学术带头人成长的环境，缩短学术带头人培养周期。解决学术带头人“断层”现象，加强对青年优秀人才的选拔和培养，解决高层次人才引进困难的问题，加强导师培训和师德师风教育，提高学科队伍整体素质，使职称、学历和年龄结构更加合理。

2. 以高水平学科建设为引领，统筹学科、专业资源，建立由学科带头人、专业负责人、平台负责人、学科骨干组成的学科专业协同发展小组，有序组织学科队伍建设、学科平台建设、人才培养、科学研究、社会服务等各项工作，统筹推进学科、专业、平台一体化建设，提升学科、专业建设水平和综合实力。加强科研团队建设，提高教师科学研究水平和能力。打破学科间壁垒，充分发挥科研平台作用，促进学科合作与融合，鼓励教师开展跨学科研究。建设由中青年科研骨干领衔的科研创新团队，推动学术交流与合作，产出一批标志性、高水平的科研成果。

3. 以立德树人为根本任务，深化研究生教育教学改革，进一步提升人才培养质量。围绕人才需求变化，全面推进素质教育，更新教学观念，积极开展研究生教育教学改革研究，深化研究培养环节改革，改进教学方法，突出能力培养和主体参与式培养，加强研究生创新能力训练，开展形式多样的学术交流，拓宽学术视野，提升科学研究能

力，培养研究生思辨能力、协作创新精神和高度社会责任感。加大研究生招生宣传力度，做好研究生招生宣传谋划，建立学院、学位点、导师/任课教师三级招生宣传体系，着力推进研究生生源数量与质量保障体系建设，进一步提高生源质量。